

# Методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся посредством современных методов и технологий обучения

*«Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность»...*  
Б.Шоу

Цель современного образования не только в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный набор знаний и умений, но и побудить их стремление к самообразованию и реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности.

Для современной школы проблема активизации учебно-познавательной деятельности - это самостоятельная и важная проблема, от реализации которой зависит качество и эффективность обучения и воспитания. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся, повышение качества учебно- воспитательного процесса.

**В учебно-познавательной деятельности следует видеть два субъекта: преподавателя и обучаемого.**

Преподаватель постоянно ищет новые резервы своей деятельности: использует различные современные технологии, инновационные, нетрадиционные приемы, разнообразные формы организации учебного процесса.

Очень многое зависит от мастерства, эрудиции преподавателя, т.к. все это оказывает опосредованное воздействие на деятельность обучающихся. Повышение активности обучающихся должно способствовать формированию стержневых качеств личности студента: познавательной активности, познавательной самостоятельности.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением, но это не механическая «передача» знаний, умений, навыков, т.е. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и студенты, преподавание и учение.

**Познавательная активность** - это отношение обучающихся к учению; направленность и устойчивость познавательных интересов, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности.

**Можно выделить следующие компоненты, входящие в структуру активности:**

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный интеллектуальный уровень, степень самореализации.

**Познавательная самостоятельность** - это стремление и умение обучаемого без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности. Формируется это качество в ходе самостоятельной деятельности обучающегося.

**Познавательная деятельность имеет три составляющие:**

- мотивационный компонент;

- содержательно-операционный компонент;
- волевой компонент.

**Познавательная самостоятельность** может быть присуща обучающимся в различной степени.

**Поэтому можно говорить об уровнях познавательной самостоятельности:**

- репродуктивном (воспроизводящая активность);
- частично-поисковом (интерпретирующая активность);
- исследовательском (творческая активность).

Познавательные активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные студенты, как правило, и более самостоятельны; недостаточная собственная активность ставит обучающегося в зависимость от других, лишает самостоятельности.

**Активизация** - это управление активностью обучающихся. Это постоянный процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной деятельности, застою в умственной деятельности. Поэтому главной задачей является возбуждение у учащихся познавательных и нравственных мотивов учения, в развитии у них навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Значит, учебный процесс должен протекать в условиях мотивационного включения обучающегося в познавательную деятельность, которая становится желаемой, привлекательной для студентов, приносящей удовлетворение от участия в ней. В таком случае обеспечивается комфортное психологическое самочувствие преподавателя и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций.

**Главная цель активизации познавательной деятельности** - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Современный ученик – это активная, творчески мыслящая, умеющая быстро адаптироваться в окружающей действительности и соответствовать ему в своей деятельности, личность. Цель активизации учащихся посредством проблемно-развивающего обучения - поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его в системе умственных действий, что характерно для решения нестандартных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности. Технология развития критического мышления – один из способов превратить учение в личностно-ориентированное.

Сегодня задачей школы является формирование гармонически развитой личности. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Проблемно-развивающим обучением можно считать только такое обучение, при котором учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей своих учеников в процессе изучения ими основ наук.

Повышение познавательного интереса учащихся к уроку, формирование информационно-коммуникационных компетенции учащихся, возможно при условии применения методов и приемов проблемно-развивающего обучения: дидактическая многомерная технология, выделяющая принципы в виде дидактических многомерных инструментов, среди образно-понятийных моделей важный класс составляют логико-смысловые модели, построение которых позволяет анализировать различные стороны объекта; метод проектов, критическое мышление через чтение

и письмо использование коммуникационных, информационных технологий, интерактивного обучения, электронных учебных изданий и т. д.

Технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем, а традиционное обучение в школе отражает знание центристский подход, что предусматривает запоминание и воспроизведение материала, формирование умений применения усвоенного знания в аналогичных ситуациях. Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах:

учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Обучая школьников думать подобным образом, учителя тем самым поощряют их к самостоятельному решению проблем, к созданию новых возможностей, к поиску необходимых сведений. Когда мы вместе с детьми обсуждаем разные точки зрения, они учатся применять этот прием в других жизненных ситуациях. Интересна эта методика тем, что она даёт возможность формировать у учащихся те умения и навыки, которые должны помочь их самореализации в жизни и обеспечить им конкурентно-способность. Эта методика вбирает в себя многие важные и нужные моменты в образовательном процессе: личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании, интеллектуальное развитие школьников, развитие творческих умений и навыков. Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться и добывать необходимые знания, учить умению адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить достаточно сложно.

Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что одной из перспективных форм работы со школьниками, организации их научно-исследовательской деятельности является метод проектов. В своей педагогической практике на уроках истории чаще всего использую такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Метод проектов позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. Верхом мастерства учителя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами ученики. Следовательно, передо мной, как учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень, для

его достижения на сегодняшний день применяются методические аспекты информационных технологий на уроках гуманитарного профиля. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Систематическое использование персонального компьютера на уроке привело к целому ряду важных последствий, это резкое возрастание уровня использования наглядности на уроках, повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке, установление межпредметных связей с основами информатики и вычислительной техники, возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории. Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся.

### **Виды заданий для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках обобщения по истории**

<b>1. Пентаграмма</b>	
<p><b>1. Узнайте личность:</b></p> <p>1) этот итальянец совершил свое основное открытие под флагом другой страны;</p> <p>2) был убежден, что Земля круглая;</p> <p>3) искал морской путь в Индию;</p> <p>4) открыл «по ошибке» новый континент</p> <p>5) материк был назван не его именем – Америка (<i>Х. Колумб</i>)</p>	<p><b>2. Узнайте событие:</b></p> <p>1) этот праздник американцы празднуют на следующий день после белорусов;</p> <p>2) это государственный праздник в США;</p> <p>3) первоначально их было 13;</p> <p>4) они решили отделиться от Англии;</p> <p>5) документ, провозглашавший их независимость, назывался Декларацией независимости (<i>День независимости</i>)</p>
<p><b>2. «Хронологическая зарядка».</b> <i>Сделай необходимые вычисления и по полученной дате определи событие, относящееся к истории США:</i></p> <p>Год принятия Декларации независимости США + год принятия Конституции США + год открытия Америки Колумбом – год основания второй английской колонии на Атлантическом побережье</p>	<p style="text-align: center;"><b>3. Игра «Верись – не верись»</b></p> <p><u>Верите ли вы, что:</u></p> <p>1. Картофельные чипсы изобрел американский президент Джордж Вашингтон? (<i>Нет, их изобрел индеец по имени Джордж Крам</i>).</p> <p>2. Джордж Вашингтон является единственным американским президентом, получившим 100% голосов выборщиков? (<i>Да</i>)</p> <p>3. Гражданская война в США началась с обвинения республиканцами демократов в подтасовке результатов выборов? (<i>Да</i>)</p>

<p>– год основания первой английской колонии – число Дня независимости. (1819 г. – Испания уступила США Флориду)</p> <p>Отмена карточной системы (1947) + 1-й искусственный спутник Земли (1957) + первый полет человека в космос (1961) + начало реформы Косыгина (1965) + окончание войны в Афганистане (1989) + 4-я Конституция СССР (1977) – 1-е испытание ядерного оружия (1949) – карибский кризис (1962) - авария на ЧАЭС (1986) – распад СССР (1991) – создание СНГ (1991) =</p> <p><u>Что за дата? Как она связана с 2017 годом?</u> (Ответ: 1917, Окт. Революция, 100-летие в этом году).</p>	<p>4. Корабль, на котором приплыли первые колонисты, в переводе с английского означает «гнилая груша»? (Нет, Мэйфлауэр означает «майский цветок»).</p> <p>6. Американский флаг звездно-полосатый, потому что его придумал бывший моряк? (Нет)</p> <p><u>3-й тур. «Загадки Хроноса».</u></p> <p>1) Где раньше образовалось единое государство – в Египте или в Китае? (в Египте) На сколько раньше? (На 2 тыс. лет)</p> <p>2) Могли ли знать друг друга Хаммурапи и Тутмос III? (Нет. Тутмос ок.1500 г. до н.э.; Хаммурапи 1792-1750 гг. до н.э.)</p> <p>3) Известно, что главную роль в гибели Ассирийского царства и разрушении Ниневии сыграли вавилоняне. Мог ли вавилонский царь Хаммурапи участвовать в празднике по случаю этой победы? (Нет)</p> <p>4) Что было раньше: постройка пирамиды Хеопса или Великой китайской стены? На сколько раньше? (Пирамида Хеопса: 2600 г. до н.э., Китайская стена: III в. до н.э., на 23 века)</p>
<p><b>4. «От первого лица»</b></p> <p><u>Мудрецы.</u> Несколько учащихся выступают в роли “мудрецов”, остальным необходимо узнать мудреца и приколоть бейдж с его именем.</p> <p>1) <u>Конфуций (Кун Цзы: 551-479 гг. до н.э.)</u> Жизнь нравственного человека следует как образцу всеобщему нравственному закону. Жизнь низкого человека, напротив, противоречит всеобщему нравственному закону. Надо следовать тем правилам, которые выработали наши предки.</p> <p>2) <u>Лао Цзы (на быке. VI в. до н.э.)</u> Человек должен жить в</p>	<p><b>5. Компетентностно-ориентированные задания</b></p> <p><b>Задание №1</b></p> <p>Ваш друг-журналист был вынужден срочно уехать в служебную командировку, не написав статью к 100-летию окончания Первой мировой войны. В надежде, что вас в школе научили разбираться в истории, он просит вас закончить статью и сдать ее в набор в срок. Закончите его предложения, придумайте заголовки и укажите дату выхода статьи.</p> <p>1. Распались следующие государства: (1) _____, (2) _____.</p> <p>2. Стали республиками: (3) _____, (4) _____.</p> <p>3. Добились независимости: (5-12) _____</p> <p>4. На обломках Османской империи были образованы: (13) _____ и (14) _____</p> <p>5. На политическую арену активно выступили: (15) _____ и (16) _____</p> <p>Ответ</p>

соответствии с законами природы. Правители должны заботиться о своих подданных. Люди не должны угнетать других людей. Не должны совершать зла. Богатство, роскошь и угнетение – зло.

3) Будда (560-480 гг. до н.э.)

Любой человек, следуя по правильному пути, может достичь просветленного состояния. Все люди равны. Главное – личное достоинство человека, а не его происхождение. После смерти человек рождается снова.

\*Чьи взгляды тебе ближе?

\*Какая религия, кроме буддизма, существовала в Индии? Что ее объединяло с буддизмом? (индуизм, вера в переселение души)

\*Какие из этих религий были государственными? (буддизм при Ашоке и конфуцианство в Китае)

\*Кто из этих мудрецов могли быть современниками друг друга? (все)

*Учащиеся пожимают друг другу руки.*

1. Распались: (1) **Османская** (2) **Австро-Венгерская империи**.

2. Стали республиками: (3) **Австрия**, (4) **Германия**.

3. Добились независимости: (5-12) **Польша, Чехословакия, Югославия, Венгрия, Латвия, Литва, Эстония и Финляндия**.

4. На обломках Османской империи были образованы (13) **Турецкая республика** и (14) **ряд арабских государств**.

5. На политическую арену активно выступили: (15) **США** и (16) **СССР**

6. Заголовок: **Основные итоги первой мировой войны**

Статья написана к **11 ноября 2018 г.** – **3 балла**

### **Задание №2**

*Вы возвращаетесь из школы домой, а ваша бабушка сидит расстроенная с газетой в руках и ругает журналистов, которые пишут так, что нельзя понять, что они имеют в виду. В надежде, что вас в школе научили разбираться в истории, она просит вас разъяснить ей ряд слов из статьи, написанной к 100-летию окончания Первой мировой войны. Помогите бабушке заменить подчеркнутые ею слова на понятные. Укажите дату написания этой статьи.*

После убийства в Сараево (1) и отказа Сербии принять ультиматум (2) Первая мировая война стала неизбежной. Немецкий «блицкриг» (3) предусматривал окончание военной кампании «до осеннего листопада», однако «чудо на Марне» (4) и события на Восточном фронте сорвали планы германского командования. Не сумев одержать решительной победы, противники перешли на всех фронтах к окопной войне (5), такое положение сохранялось до весны 1915 года. Из других событий следует отметить беспощадную войну немецких субмарин (6), Верденскую мясорубку (7) и Брусиловский прорыв (8). В результате сепаратного (9) Брестского мира Восточный фронт прекратил свое существование.

Это позволило Четверному союзу (10) попытаться внести коренной перелом в войну, но было поздно. Компъенское перемирие (11) положило войне конец.

Ответ

1. убийства в Сараево – наследник австрийского престола Франц-Фердинанд вместе с женой был убит в боснийском городе Сараево членом сербской националистической организации Гаврило Принципом 28.06.2014 как «главный враг сербов и славян».
2. Ультиматум - категорическое требование одного государства к другому, в случае невыполнения которого могут быть применены решительные меры воздействия. **1 балл**
3. «блицкриг» - молниеносная война **1 балл**
4. «чудо на Марне» - поражение превосходящих по силе германских войск в сентябре 1914 г. от французов на р. Марна на подступах к Парижу
5. окопной войне – позиционная война без изменения линии фронта **1 балл**
6. субмарин – так стали называть подводные лодки **1 балл**
7. Верденскую мясорубку – ожесточенные бои у крепости Верден во Франции в 1916 г., где погибло около 1 млн. солдат и офицеров
8. Брусиловский прорыв – прорыв австрийского фронта в Галиции русскими войсками генерала Брусилова в результате разгрома 4 армий противника
9. сепаратного – (от лат. отдельный), односторонний, т.е. мирный договор, заключенный с противником без согласия союзников. **1 балл**
10. Четверному союзу – так стали называть Тройственный союз в составе Германии,

	<p>Австро-Венгрии, Турции и Болгарии с осени 1915 г.</p> <p><b>II. Компьенское перемирие</b> – соглашение на 36 дней между Германией и Антантой, подписанное в Компьенском лесу и положившее конец войне.</p> <p>Статья написана к <b>11 ноября 2018 г.</b> – <b>3 балла</b></p>
--	--

## 6. Личности

### **1) Узнай правителя** (урок обобщения по разделу II «Древний Восток и Америка», V класс)

- Одна легенда гласит: «Был у него конь. Не простой он был, а волшебный. Глаза его были из огня, тело его было из облака. Поднимался конь на гору к стене, а где он топал ногой, там вырастала башня»

*(китайский император Цинь Шихуанди).*

- 2. Древние греки рассказывали об одном царе, что он, сидя у себя во дворце в Сузах, ест свежую рыбу из Эгейского моря. О ком они говорили? *(О Дарии I)*

- 3. Я – царь совершенный, могучим оружием, врученным мне богами, истребил врагов на севере и на юге! Я – владыка, проведший обильную воду для населения страны! Я начертал свои драгоценные слова на камне, чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове!»

*\*О каких драгоценных словах на камне говорит Хаммурапи? (О своих законах)*

*\*Какие вы запомнили законы? Почему за одно и то же преступление предусматривались разные наказания? (неравенство)*

*\*Объясните, почему с возникновением государства традиции и обычаи не могли обеспечить порядок, и правители создавали законы? (Старейшины и вожди были самыми мудрыми, давали полезные советы, их слушались. Существовало равенство между людьми и старейшины и вожди правили, исходя из общественных интересов, не нуждаясь в органах принуждения)*

### **2) О ком идет речь?** (урок обобщения IX класс)

- В 1910 г. На городской почтамт в Детройте пришло письмо. Отправитель забыл указать на конверте фамилию адресата, не было и обратного адреса, что исключало возможность отослать письмо назад. Долго пролежал конверт, наконец служащие решили вскрыть его, надеясь по содержанию письма определить адресата. Кому следует вручить письмо?



*Уважаемый мистер!*

*Я фермер. Знаю, что и Вы родились и выросли в фермерской семье. Но Вы уехали в город, а я остался на отцовской ферме и занимаюсь хозяйством. Нельзя сказать, что эта работа мне не по душе, но далеко вато расположено мое хозяйство от города, трудно выбираться из такой глубинки, к тому же и дороги плохие. А бывает, что есть нужда куда-то поехать.*

*Но теперь в жизни моей семьи произошли перемены, и все благодаря Вам. Купили мы за \$850 автомобиль, сделанный Вашей фирмой. Такую марку называют у нас в народе «Жестяная Лизи», но это любя. Нет теперь у нас проблем: выносливая машина, не застревает даже на проселочных дорогах. А уж поехать в город по делам или к соседям в гости – чего проще.*

*Вот и решил я выразить Вам благодарность и пожелание успехов от всей нашей семьи.*

*С уважением Джон Смит. 10.11.1910 г.*

*(Генри Форд. Первым стал использовать передвижной сборочный конвейр)*

- Первая женщина в Европе, ставшая доктором наук. Первая женщина, получившая Нобелевскую премию, первый человек, получивший эту премию дважды. Первая женщина, преподававшая в Сорбонне и избранная во Французскую академию медицины. Ей удалось выделить два новых химических элемента – полоний (назван в честь родины – Польши) и радий.

Все премии, полученные за работу, она отдала на создание медицинской клиники, где для лечения использовались лучи радия. Ее великие открытия служили людям.

*(Мария Склодовская-Кюри. Вместе с Резерфордом, П.Кюри и другими открыла явление радиоактивности)*

- Не могу я жить в покое, Если вся душа в огне.

Не могу я жить без боя и без бури, в полусне.

Я хочу познать искусство – самый лучший дар богов.

Силой разума и чувства охватить весь мир готов.

Так давайте в многотрудный и в далекий путь пойдём.

Чтоб не жить нам жизнью скудной в прозябании пустом.

Под ярмом постыдной лени не влачить нам жалкий век.

В дерзновенье и в стремленье полновластен человек.

*(К. Маркс. Создатель самого влиятельного социалистического учения марксизма. Вместе с Энгельсом создали первую международную массовую организацию рабочих – I Интернационал.)*

- Корсиканское чудовище высадилось в бухте Жуан. Людоед идет к Грасу. Узурпатор занял Гренобль. Его императорское Величество ожидается сегодня в своем верном Париже.

*(Наполеон Бонапарт. В 1804 г. Стал императором, воевал с Россией, Гражданский кодекс Наполеона. Умер на Св.Елене)*

- В течение полувека он наполнял громом своего имени два полушария. Все следили за подвигами этого полусказочного героя. Для себя лично он не хотел ничего. Из любви к людям и родине он рисковал жизнью своей и своей семьи. Еще при жизни о нем слагали легенды. Когда он сражался в Латинской Америке за независимость угнетенных, негры Монтевидео прозвали его «белым дьяволом». Когда же после почти сказочных подвигов он на белом коне триумфатором въехал в Монтевидео, старухи рыбачки кричали: «Да здравствует архангел Михаил!». Став моряком еще в ранней юности, он оставляет жизнь моряка-торговца и решает посвятить себя борьбе за освобождение Италии.

*(Д.Гарибальди. возглавил поход «Тысячи» на Сицилию)*

### **3) О ком говорили:**

А) «король электричества» (Эдисон)

Б) «железный канцлер» (Бисмарк)

В) «пушечный король» (Крупн)

Г) «повелитель молний» (Фарадей)

Д) «бабушка Европы» (английская королева Виктория)

Е) «великий старец» или «народный Вильям» (У.Гладстон)

Ж) «некоронованные короли Америки» (монополисты)

Каково влияние таких личностей на развитие исторического процесса?

Внедрение современных инновационных технологий позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность школьников, предоставляет доступ к качественной информации, тем самым, уменьшая объем фронтальных форм организации деятельности школьников, а также доминирования речи учителя.